

6【領域課程計畫】

1. 各學習領域需標示融入之議題內容重點，如安 E8 了解校園安全的意義：指安全教育，其他參見議題融入手冊。
2. 跨領域課程請在單元或主題標註星號*。

臺北市大安區仁愛國民小學 108 學年度第 1 學期 一年級_國語_領域課程計畫 設計者：一年級教學團隊

核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適應的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認唸、拼讀、書寫注音符號 2. 能用正確的筆順寫出工整的國字。 3. 能用注音符號及已學過的國字閱讀。 4. 能清楚表達自己的意見。 5. 能專心聆聽上課內容。 6. 能按時繳交作業並確實訂正。 						
成績計 算 方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結性評量 30%：注音符號評量、期末考平時成績。 2. 形成性評量 70%： <ol style="list-style-type: none"> ①國語知識與技能的形成性評量：習作、作業、平時考。 ②上課態度，學習精神、主動、合作與尊重別人之學習態度。 						
教學進 度 (週次)	主題名稱	單元名稱	學習 節數	教學重點	議題融入	評量方式	備註
一	*注音符號 學習	*第一課 手 拉手	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認唸課文。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>跨「校訂課程」</p>

二	*第二課 排一排	4	3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習寫習作。 1. 教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2. 引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3. 引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 學習態度	跨「校訂課程」
三	*第三課 來數數	6		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		跨「數學領域」
四	第四課 找一找 統整活動一	6		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
五	第五課 雨來了	6		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
六	第六課 山坡上的學校	6		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
七	*第七課 值日生	6		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		跨「生活領域」 「校訂課程」
八	*第八課 運動會 統整活動二	6		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。		跨「校訂課程」

九		*第九課 做卡片	6	4. 引導學生習寫符號、辨識符號。 5. 引導學生拼音練習、聲調練習。 6. 引導學生複習字詞句、朗讀課文、習寫習作。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		跨「校訂課程」
十		*第十課 紙飛機	6		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		跨「生活領域」
十一	第一冊第一單元 我長大了	第一課 小小羊	6	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。		
十二		*第二課 奶奶家	6		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		跨「校訂課程」
十三		*第三課 種花	6		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		跨「生活領域」
十四		統整活動一	6		1. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事CD練習聆聽故事。 2. 引導學生觀察相似字並造詞。 3. 引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。 4. 能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

十五	*第一冊第二單元 問問題	第四課 請問	6	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
十六		*第五課 七彩滑梯	6	3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	跨「校訂課程」
十七		*第六課 秋千	6	1. 引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	跨「校訂課程」
十八		*第七課 回音	6	3. 引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4. 引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5. 引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6. 引導學生做主題探究並延伸補充。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	跨「校訂課程」
十九		*統整活動二 第一冊 來閱讀 妹妹寫的字	6	1. 引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。 2. 引導學生觀察象形字，了解簡單的造字原理。 3. 引導學生認識標點符號問號及其用法。 4. 引導學生用適當的語氣朗讀童詩並說出童詩的內容。 5. 教師引導學生理解「妹妹寫的字」課文。 6. 習寫「妹妹寫的字」生字。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	跨「校訂課程」

二十	課程統整	總複習 期末評量	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 3. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 4. 學生分組分享不同的造句。 5. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 6. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
二十一		整理與回顧	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
二十二		整理與回顧	1			